

Livello B1 Uscita 2° biennio (Inglese – Francese)

Il docente di “Seconda lingua comunitaria” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

SECONDO BIENNIO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenza:

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

L’acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d’indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L’articolazione dell’insegnamento di “Seconda lingua comunitaria” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

OBIETTIVI SPECIFICI PER IL SECONDO BIENNIO

<i>Competenze</i>	<i>Abilità conoscenze</i>	<i>Contenuti imprescindibili</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari con cui si ha a che fare (lavoro, scuola e tempo libero); - Saper affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata; - Produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interessi personali; - Descrivere esperienze ed avvenimenti (sogni, speranze e ambizioni); 	<p>Comprensione <i>Ascolto</i></p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari (a lavoro, a scuola e nel tempo libero - riesce a capire l’essenziale di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità, temi di interesse personale o professionale purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. 	<p style="text-align: center;">Contenuti</p> <p>Lingua Francese</p> <p>Coniugazione del verbo: il Trapassato Prossimo (Plus-que-parfait)</p> <p>Coniugazione del verbo: il Futuro Anteriore (Futur antérieur)</p> <p>Coniugazione del verbo: il Futuro Proche</p> <p>Coniugazione del verbo: il Condizionale (Conditionnel)</p> <p>La Concordanza dei tempi all’indicativo</p> <p>Accordo del Participio Passato</p>

Livello B1 Uscita 2° biennio (Inglese – Francese)

<ul style="list-style-type: none"> - Esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. - 	<p><i>Lettura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro; - riesce a capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti. Desideri contenuti in lettere personali; <p>Parlato</p> <p><i>Interazione:</i></p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riesce ad affrontare situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua; - riesce a partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardante la vita quotidiana (famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti di attualità); <p><i>Produzione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni; - riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti; - riesce a narrare una storia e latrama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni. <p>Scritto</p> <p><i>Produzione scritta:</i></p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale; - riesce a scrivere lettere personali (o di ambito lavorativo) esponendo esperienze e impressioni. 	<p>I Pronomi Relativi Il Comparativo e il Superlativo Introduzione alla Proposizioni Subordinate Lessico e fraseologia relativi alla microlingua di indirizzo</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Consolidamento dei contenuti grammaticali e lessicali del primo biennio</p> <p>Ampliamento:</p> <p><i>Grammatica</i> Phrasal verbs Modal verbs First – second conditional Past Perfect Past Perfect Continuous Relative clauses Past Continuous The future: will, be going to, present continuous Time expressions (when, after...)</p> <p>Lessico e fraseologia relativi alla microlingua di indirizzo</p>
--	---	--