

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE ISTITUTI TECNICI

STORIA

OBIETTIVI SPECIFICI PER IL PRIMO BIENNIO

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Primo biennio

COMPETENZE

-
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Abilità

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla

Contenuti imprescindibili

- La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimen

realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.

- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

ti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.

- Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. Lessico di base della storiografia.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

STORIA

OBIETTIVI SPECIFICI PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Secondo biennio

COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Abilità

Contenuti imprescindibili

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.• • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture | <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e | <ul style="list-style-type: none">• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in |
|--|---|---|

demografiche,
economiche,
sociali, culturali
e le
trasformazioni
intervenute nel
corso del
tempo.

culturali.
Individuare i
cambiamenti
culturali, socio-
economici e
politicoistituzio-
nali (es. in
rapporto a
rivoluzioni e
riforme).
Analizzare
correnti di
pensiero,
contesti ,fattori
e strumenti che
hanno favorito
le innovazioni
scientifiche e
tecnologiche.
Individuare
l'evoluzione
sociale,
culturale ed
ambientale del
territorio con
riferimenti ai
contesti
nazionali e
internazionali.
Leggere ed
interpretare gli
aspetti della
storia locale in
relazione alla
storia generale.
Analizzare e
confrontare testi
di diverso
orientamento
storiografico.
Utilizzare il
lessico delle
scienze storico-
sociali.
Utilizzare ed
applicare
categorie,
metodi e
strumenti della
ricerca storica
in contesti

ambito religioso
e laico.
Innovazioni
scientifiche e
tecnologiche:
fattori e contesti
di riferimento.
Territorio come
fonte storica:
tessuto socio-
economico e
patrimonio
ambientale,
culturale e
artistico.
Aspetti della
storia locale
quali
configurazioni
della storia
generale.
Diverse
interpretazioni
storiografiche
di grandi
processi di
trasformazione
(es.: riforme e
rivoluzioni).
Lessico delle
scienze storico-
sociali.
Categorie e
metodi della
ricerca storica
(es.: analisi di
fonti; modelli
interpretativi;
periodizzazione
) . Strumenti
della ricerca e
della
divulgazione
storica (es.: vari
tipi di fonti,
carte geo-
storiche e
tematiche,
mappe,
statistiche e
grafici,

laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).

Quinto anno
COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Abilità

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche,

Contenuti imprescindibili

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione

sociali e culturali.
Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.
Applicare categorie, strumenti e

). Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.
Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti.
Principali

metodi delle
scienze storico-
sociali per
comprendere
mutamenti
socio-
economici,
aspetti
demografici e
specifiche
tematiche,
anche
pluri/interdiscip
linari.

Interpretare e
confrontare testi
di diverso
orientamento
storiografico.

Utilizzare ed
applicare
categorie,
metodi e
strumenti della
ricerca storica
in contesti
laboratoriali per
affrontare, in
un'ottica
storicointerdisci
plinare,
situazioni e
problemi, anche
in relazione agli
indirizzi di
studio ed ai
campi
professionali di
riferimento.

Analizzare
criticamente le
radici storiche e
l'evoluzione
delle principali
carte
costituzionali e
delle istituzioni
internazionali,
europee e
nazionali.

istituzioni
internazionali,
europee e
nazionali.

